

VESTERBRO
UNGDOMSGÅRD

INKLUSIONSPOLITIK

Formål for dagtilbud

§ 7.

Stk. 2. Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Stk. 3. Dagtilbud skal fremme børns læring og udvikling af kompetencer gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter, der giver børn mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring.

Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evne til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

København kommunes seks omdrejningspunkter for inklusion

1. Åbne og udviklingsorienteret læringsmiljøer
2. Faglig, personlig og social udvikling for alle
3. Fleksibel ressourcetildeling
4. Tidlig forebyggende indsats
5. Helhedstænkning og brobygning
6. Inklusion som en dynamisk og vedvarende proces

Læs evt. mere i København kommunes "Inklusionsguide"

Inklusion

Inklusion handler om aktiv deltagelse i fællesskabet og om at minimere eksklusion. At være en del af fællesskabet har afgørende betydning for barnets videre udvikling.

En grundlæggende tilgang er den systemiske teoris fokus på fællesskabet/gruppen, fremfor orientering mod det enkelte individ. Når vi har en systemisk tilgang, vil der selvsagt være stor fokus på personalegruppen, deres tilgang til barnet og hinanden, samt i hvilken grad af voksenstruktur, der er indarbejdet i den enkelte klub. Ud fra en pædagogisk tænkning etablerer vi voksenstrukturer og arbejds gange der optimerer den daglige praksis. Dette i form af minimering af tidsspilde pga. uklarhed om arbejdsopgaver og fordeling, samt en reduktion af uhensigtsmæssige overgange og venten mellem aktiviteter og daglige pædagogiske gøremål. Ligeledes fokuseres der på at tydeliggøre beskeder og arbejds gange for børnene, så forvirring undgås og der kan skabes overskud til nærvær med børnene i inkluderende aktiviteter.

Der er mange faktorer der er med til at fastholde et barn i en udsat position. Det handler ikke kun om de andre børns ageren, men især de voksnes. Det handler desuden om indretning af institutionen og om hverdagens pædagogiske organisering.

Ofte handler det om at iværksætte små ændringer f.eks. børnenes placering ved frokostbordet, opdeling i andre grupper, indretning og andre forhold der gør, at alle børn kan trives og inkluderes i fællesskabet.

Inklusion er et fagligt målperspektiv for velfærdsprofessionerne i bestræbelserne for at skabe inkluderende lærings- og udviklingsmiljøer, hvor alle mennesker har ret til at være aktive deltagere.

***Vi har været vant til at arbejde
med børn der falder ud af fællesskabet,
men vi har ikke arbejdet med det,
de faldt ud af.***

Indsatsmål:

- Skabe inkluderende fællesskaber så der er deltagelsesmuligheder for flere børn.
- Give børn og unge lyst og motivation til at deltage i fællesskaber.
- Fokus på de udsatte børn.

Tegn:

- Når der er voksenorden og hverdagens aktiviteter er struktureret og synliggjorte.
- Når der er liv i huset og alle rummene er i brug.
- Når fokusbørn er opsøgende, deltagende og igangsatte i aktiviteterne.
- Når fokusbørn aktivt bruger de voksne.
- Når vi bringer fokusbørns kompetencer og ressourcer i spil, således at det styrker deres selvværd og accepten af dem i forhold til øvrige medlemmer.

Metoder:

- Åbne døre til rummene i huset og være imødekomende i vores aktiviteter.
- Stor variation i vores aktiviteter der rammer store/små, piger/drenge, stille/vilde, 2/20 børn.
- Fokus på de nye børn som ikke er med i vores introuge, men som starter i løbet af året.
- Medarbejdere som ikke er tilknyttet en fast aktivitet, men er opsøgende på de "neutrale" områder.
- Vi ved hvilke børn og unge der er fokusbørn og hvornår nogle børn og unge er OBS-børn.
- Der udpeges fast kontaktperson for alle fokusbørn, hvis behovet er til stede. Kontaktpersonen står for kontakten til barnet/den unge, forældre, barnets/den unges skole og andre samarbejdspartnere.
- Der skal på personalemøder sikres regelmæssigt opfølgning på fokusbørn.
- Der er skriftlighed/dokumentation på fokusbørn.
- Alt personale i klubben arbejder inkluderende og tænker inklusion ind i hverdagens aktiviteter og planlægning.
- Struktur – klubben skal gennem planlægning og organisering, sikre en struktur som tilgodeser fokusbørn og børn og unge med diagnoser.
- Der udpeges inklusionsmedarbejdere som er en ressource i arbejdet med inklusion.
- Storskærme og anden info skal tydeliggøre hverdagens aktiviteter.
- Vi afdækker om der er forældreressourcer der kan bringes i spil.
- Løbende evaluering af indsats på personalemøde.

For de børn som har et særligt støttebehov, skal klubben arbejde for at støtten bevilliges, således at disse børns trivsel og inklusion sikres.

Følgende metoder kan evt. anvendes til at se på handlemuligheder og på barnets ressourcer:

SIP-modellen (Socialt Inkluderende Praksisanalyse): Et analyseredskab, som du kan bruge til at reflektere over praksis og finde alternative handlingsmuligheder i forhold til inkluderende praksis.

Diamantjagt: Hvis man skal have ændret opfattelse af et barn som indtil videre har været negativt præget, så er diamantjagt med til at skifte fokus på det positive, eftersom personalet skal være opmærksomme på de gode ting og succesoplevelser og bevidst kigge efter det.

Handleplansskema: Til brug ved udsatte børn/fokusbørn for skriftligt at målrette indsatserne for at sikre barnets udvikling.

Forældre som en ressource

Forældrefællesskabets styrke er afgørende for børn og unges inklusion og trivsel, og en vigtig og nødvendig del af de professionelle arbejder. For at inklusionsbestrebelse skal lykkes er det naturligt, at de professionelle opfatter forældre, som vigtige og nødvendige aktører og samarbejdspartnere og sørger for at finde måder, hvorpå alle forældre er med som inklusionsressource.

Det betyder, at ledelse og medarbejdere:

- Skaber en positiv, åben og anerkendende tilgang til alle forældre.
- Der forventes synlige og tydelige forventninger til forældresamarbejdet, hvor forældre inddrages og oplever sig selv som aktive deltagere og medansvarlige for fællesskabet i dagtilbuddet.
- Inklusion skal på dagsordenen i de sammenhænge, hvor forældre og pædagoger mødes omkring børns og unges liv. Særligt i forbindelse med forældremøder er det vigtigt at have fokus på, hvordan forældrefællesskabet kan styrkes ved aktiv involvering og strategisk styring.

Ressourceteamet, ressourcecentret og Inklusionsvejleder/støttepædagog

Ressourceteamet, ressourcecentret og støttepædagogens fokus er, at støtte personalet i en daglig praksis der forhindrer, at et barn/unge eller en gruppe af børn/unge kommer i en udsat position.

Hvis barnet/den unge allerede befinder sig i en udsat position, vil fokus rettes mod de opretholdende faktorer der kan iagttages i barnets/den unges relationer og den kontekst barnet/den unge er en del af.

Støttepædagogen/Inklusionsvejlederen vil ofte blive tilknyttet, fordi klubben ønsker at få hjælp til fokus på egen praksis.

Støttepædagogens/Inklusionsvejledernes arbejdsmetode kan være intervenserende og ske via aktiv deltagelse i den daglige praksis sammen med personalet og børnene. Der skal aftales møder for opfølgning på praksis.

Varigheden af inklusionsarbejdet vil være meget varierende, men det forekommer umiddelbart hensigtsmæssigt, at der aftales kortere forløb, med efterfølgende hyppige opfølgingsmøder. Dette inklusionsarbejde vil foregå i nært samarbejde med den relevante støttepædagog/inklusionsvejleder.

Klubbens arbejdsfelt adskiller sig fra dagtilbuddene på mange måder. En af de grundlæggende forskelle er det frivillighedsprincip, der er i deltagelse og fremmøde i klubben.

Støttepædagogen/Inklusionsvejlederen vil typisk være tilknyttet en anden institution og på samme tid, så både tid og fokus deles mellem de to eller flere steder.

Dialogmøder i klubben vil kunne planlægges om formiddagene inden klubben åbner eller på personalemøder.